



INFORMATIVO A LOS PADRES Y APODERADOS DE LA GESTIÓN DEL COLEGIO RUBEN CASTRO – AÑO ESCOLAR 2017.

1.0 INFORMACIÓN FINANCIERA :

De acuerdo a los datos del Estado Financiero al 28/12/2017, el monto percibido por concepto de ingresos por Subvención alcanzó los **\$ 791.494.381**, en tanto el aporte de los Padres y Apoderados como cuotas de escolaridad alcanzaron a **\$ 368.754.250**. En cuanto a los egresos, por concepto de remuneraciones se alcanzó la cifra de **\$ 921.420.383** y Gastos Operacionales por **\$ 108.069.344**, cerrando con una caja de **\$ 130.758.904**, lo que revela la estrechez financiera de la institución. Si ustedes perciben lo ingresado por subvención, se darán cuenta que ella no alcanza para pagar las remuneraciones de la institución.

Como un hecho positivamente significativo debemos destacar que prácticamente el **94%** de los Padres y Apoderados cumple con la cancelación de las cuotas pactadas, que además contempló un sistema de becas que benefició a un total de **158** alumnos. Esto nos permitió el aporte total anual de becas, pasando de a **\$ 69.027.000** a **\$ 80.753.000 superando notoriamente los \$ 37.222.067 que el estado nos exige otorgar.**

Con relación a las becas, se mantiene una confusión entre la posibilidad de postular a beca y una cierta obligatoriedad del colegio a concederla, ignorando que el establecimiento en que los apoderados matriculan a sus hijos es una institución de financiamiento compartido.

Al respecto, el colegio **acentuará la focalización de los beneficios que en justicia y legalmente corresponde asignar, a los alumnos que la Red Social Estatal determina como Alumnos Prioritarios.**

Respecto al uso de los recursos percibidos por concepto de derechos de Escolaridad, cabe consignar que:

- 1.1. Aproximadamente el 85 % de los recursos percibidos se destinó a:
 - 1.1.1 Financiar ampliación de la Planta Docente, Administrativa y Servicios.
 - 1.1.2 Mejorar con un sistema de bonos dentro de un Convenio, las remuneraciones docentes.
 - 1.1.3 Contar con tiempos profesionales para gestionar el Centro de Recursos de Aprendizaje y materiales para reprografía.
 - 1.1.4 Adicionar al sistema de Bonos, recursos para financiar los turnos de recreos y colación.
- 1.2. El 15 % de los recursos financieros restantes se destinó al ítem Reparación y mantenimiento de la infraestructura física. Cabe destacar aquí el enorme gasto en reparación de baños, tabiquerías y pinturas por el incorrecto uso de nuestros estudiantes de dichas instalaciones.

2.0 INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA.

Promoción anual: De los **619** alumnos que cursaron entre primero y octavo año de enseñanza básica, **17** repiten curso (**2,26%**), **14** de ellos lo hacen en el colegio; los alumnos promovidos fueron **602 que corresponden al 97,25%**.

De los **295** alumnos que cursaron la enseñanza media, **14** repiten curso (**4.74%**), 11 de ellos lo hacen en el colegio; los alumnos promovidos fueron **281** lo que determina un índice de promoción de **95,2%**.

3.0 AVANCE DEL PROYECTO EDUCATIVO Y SU CONTRIBUCIÓN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD.

3.1 GESTIÓN ANUAL DE LA DOCENCIA

Presentación

El presente informe, tiene por objetivo dar conocer a la comunidad educativa, principalmente a las autoridades del establecimiento, las principales acciones y actividades realizadas durante el presente año 2017.

En el informe se describen las acciones que propenden a mantener estándares de calidad, tanto en acciones que se relacionan con los aspectos administrativos del área pedagógica, como aspectos de calidad de la enseñanza referidos principalmente al Plan de Acompañamiento Docente, atención de alumnos y apoderados.

FORMACIÓN EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO:

A partir del año 2017, se incorpora al Equipo Técnico Pedagógico la Sra. Patricia Cabrera López profesional a cargo del ciclo de enseñanza Básica de 1º a 6º básico, quien posee un Magister en Educación con mención en Gestión Educacional. Al equipo se suma el Sr. Francisco Gálvez Romero Educador Diferencial, quien posee Máster en psicodidáctica y es el encargado de coordinar la atención y aplicación de la evaluación diferenciada a los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa, así como de colaborar con los docentes de todo el establecimiento en pos de favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes. Finalmente, Sra. Carolina Ponce Zepeda quien trabaja en el colegio desde el año 2015 ejerciendo el cargo de Coordinadora de Procesos Docentes y que a partir del año 2017 se encarga de trabajar con los profesores en los cursos de 7º a 4º medio; posee un Magister en Educación con mención en Evaluación.

Todos juntos forman parte del equipo de Coordinación de Procesos Docentes a cargo del Sr. Luis Fernando López, Subdirector Académico del establecimiento.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

Dentro de los aspectos que corresponden a la Gestión Administrativa se llevaron a cabo las siguientes tareas:

a) Supervisión del libro de clases

Durante el año 2017 se realizó monitoreo y revisión del libro de clases observando el cumplimiento de criterios propuestos. La supervisión del libro a la vez contempla revisar las calificaciones al día (calendario interno) según asignatura y leccionario con los objetivos, contenidos y actividades.

Las supervisiones realizadas fueron a fin de cada mes para mantenerlo actualizado, y finalizado cada semestre se procedió a informar a los docentes el estado actual del libro de clases, cobertura curricular, leccionario, y planificaciones.

b) Revisión de planificaciones

Esta acción tiene como objetivo analizar la planificación didáctica anual y por unidad, centrando su foco en la coordinación de los componentes del currículum y su concreción en la sala de clases. Además, se realiza una comparación de la planificación con los programas de estudio oficiales del Ministerio de Educación, para analizar la cobertura curricular y proponer adecuaciones de acuerdo a la realidad de cada curso.

En la práctica esta revisión se realizó dos veces en el año, es decir, una vez al semestre. En los casos de acompañamiento de aula, se revisó la planificación por unidad y se propuso un diseño de planificación de clase más detallado.

c) Revisión y sugerencias reglamentos de evaluación

En pos de facilitar los procesos de evaluación de todos los estudiantes que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial (N.E.E.) en el establecimiento, se han incorporado algunas sugerencias al reglamento de evaluación. Estas buscan dotar a los docentes de mayores herramientas al momento de realizar un proceso evaluativo así como de clarificar las acciones a padres, apoderados y estudiantes en relación a los derechos y deberes de ellos ante la atención que reciben y cuáles acciones corresponden a la evaluación diferenciada.

ASPECTOS ACADÉMICOS:

Dentro de los aspectos que corresponden a la Gestión Académica se llevaron a cabo las siguientes tareas:

a) Aplicación de instrumentos y/o pruebas

Durante el año 2017 se aplicó una batería de instrumentos de medición en los distintos niveles, según sus objetivos.

- Prueba de Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológicas 2017

Entre las fechas 21 de marzo y 6 de abril de 2017 se realizó la aplicación de dos instrumentos de evaluación diagnóstica en primer año básico en las áreas de:

- Habilidades previas al acceso de la lectura.
- Habilidades lógico matemáticas.

El objetivo de la aplicación de los instrumentos mencionados fue contar con información referida al desarrollo de las habilidades que se encuentran en la base de los aprendizajes instrumentales de lectura, escritura, numeración, operatoria matemática y geometría, a fin de poder realizar acciones preventivas e identificar algún tipo de necesidad o de potenciar el nivel educativo que presentó fortalezas y/o aprendizajes ya consolidados.

Esta información fue trabajada con los docentes de cada curso, a modo de vincular de forma más efectiva con las planificaciones, materiales, guías de trabajo y en la realización efectiva de la clase.

Asimismo, se realizó una reunión con los apoderados de ambos cursos a fin de presentar los resultados generales con gráficos y entregar orientaciones sobre cómo estimular el desarrollo de habilidades en el hogar.

De forma paralela a esta acción, a cada apoderado se le entregó un reporte específico del rendimiento porcentual de su hijo en las habilidades medidas en ambas pruebas. Finalmente, se hicieron reuniones en pequeños grupos con los padres de los estudiantes que presentaron mayores requerimientos de apoyo, a fin de establecer acciones concretas y compromiso parental en el desarrollo de su hijo.

- **Prueba de habilidades meta fonológicas, 2018.**

Con fecha 7 de noviembre de 2017 se citó a los estudiantes matriculados para Primer año básico 2018 a fin de evaluar las habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Esta prueba permite establecer el grado de desarrollo de las habilidades:

- ✓ Sílabas finales
- ✓ Sílabas iniciales
- ✓ Separación silábica
- ✓ Inversión silábica
- ✓ Conciencia grafo- fonema
- ✓ Síntesis silábica

Esta información se encuentra tabulada y será entregada a los docentes que asumen primer año básico 2018. Los resultados también serán compartidos con los apoderados, para orientar los apoyos que se le dará a cada estudiante.

- **Prueba Fluidez y velocidad lectora:**

La velocidad lectora permite conocer la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto y la fluidez lectora es la capacidad de leer un texto con rapidez y entonación adecuadas para la edad del niño, permitiendo una clara comprensión y goce por la lectura.

Se aplica esta evaluación en el nivel de 1° básico por integrantes del Equipo Técnico Pedagógico. La aplicación en los niveles de 2°, 4°, 5° y 6° básicos, es realizada por las profesoras del ciclo básico.

Se sugiere evaluar dominio lector (velocidad lectora y calidad de lectura) en los cursos de 1° a 6° básico, dos veces en el año 2018. El instrumento sugerido es la prueba de dominio lector FUNDAR.

- **Aplicación Prueba progresiva:**

La evaluación progresiva tiene como finalidad entregar información específica del desarrollo de habilidades de comprensión lectora a los profesores de 2° Básico. Durante la aplicación en tres instancias permite diagnosticar y monitorear los avances de los niños e implementar acciones para el mejoramiento escolar.

La aplicación de esta prueba permitió en primer lugar diagnosticar el estado inicial de nuestros estudiantes en relación a la lectura para reorientar el quehacer pedagógico; luego se aplicó la segunda prueba

progresiva que permitió monitorear el estado de avance de los niños. Esta prueba es diferente a la primera, puesto que evalúa las habilidades de localizar, interpretar (relacionar) y reflexionar, detectando las debilidades para proporcionar las remediales necesarias, a través del trabajo de co-docencia del equipo técnico pedagógico y el trabajo en equipo de las dos profesoras de 2° Básico e integrantes del Equipo Técnico Pedagógico.

- **Elaboración de material didáctico:**

En el contexto de la aplicación de los resultados de la prueba progresiva de 2° Básico se gestiona el trabajo colaborativo entre los docentes de 2° básico y dos integrantes del Equipo Técnico (Educador Diferencial y Asesora Técnica). Se realizaron los siguientes apoyos:

- ✓ Análisis de resultados.
- ✓ Análisis específico del instrumento, en base la construcción de ítem y habilidades medidas.
- ✓ Búsqueda de estrategias coherentes con las habilidades a desarrollar.
- ✓ Modelamiento de estrategias.
- ✓ Elaboración de material focalizado para desarrollar las habilidades.
- ✓ Corrección de material a utilizar.
- ✓ Aplicación de estrategias, de acuerdo a calendario previamente definido.
- ✓ Evaluación de estrategias aplicadas en el aula.
- ✓ Readecuación de planificación, modelaje de la estrategia, material y aplicación.

EVALUACIONES EXTERNAS:

-Aplicación Ensayos Simce.

La aplicación de ensayos SIMCE tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con instrumentos tipo SIMCE. Esto permite diagnosticar para reorientar la planificación y la forma de trabajo en el aula.

En concreto se aplicaron dos ensayos en los niveles de 4° Básico, 8° Básico y II ° Medio en Lenguaje y Matemática.

Se sugiere que para el año 2018, se consideren a lo menos dos ensayos prefijados y consensuados con los docentes de las asignaturas Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.

- **Aplicación prueba PCA:**

La Prueba PCA tiene por objetivo tanto medir los contenidos, como reconocer las habilidades de los estudiantes y el nivel de adquisición de estas.

Durante los meses de octubre - noviembre se aplicó la prueba PCA en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en los siguientes cursos: 3º básico, 5º básico, 1º medio. El resultado de las evaluaciones será de utilidad para diagnosticar los cursos del año 2018.

b) Retroalimentación de Evaluaciones:

Las pruebas de diagnóstico son aplicadas en el mes de marzo de cada año y las evaluaciones coeficiente 2 cada fin de semestre. Durante el año 2017 se realizó el proceso de revisión de las evaluaciones según el protocolo establecido por el Equipo Técnico Pedagógico, que sugiere aspectos de forma y de fondo para la elaboración de las pruebas.

Es así como en ambas instancias, tanto en las pruebas de diagnóstico como en las pruebas coeficiente 2, se revisaron las áreas de Lenguaje, Historia, Matemática y Ciencias de 1° básico a 4° año medio.

Lo anterior ha permitido homologar la estructura de la evaluación y resguardar condiciones de aseguramiento de la calidad a través de la retroalimentación de las evaluaciones.

c) Prácticas RCV – PUCV

Durante el año 2017, con el objetivo de fortalecer los vínculos entre el colegio y la universidad a través de un convenio de cooperación se recibieron las siguientes prácticas:

Educación Diferencial:

- En conjunto con la profesora María Elena Rey, en el segundo semestre se realizó una práctica de Mediación Psicopedagógica en Ciencias Sociales, donde 5 estudiantes de 6° semestre de la carrera de Educación Especial, realizaron procesos de mediación psicopedagógica a partir de la asignatura de Historia y Geografía en 7° básico.
- En el segundo semestre del año académico 2017 dos estudiantes de la carrera de Educación Diferencial/ Especial realizaron su práctica profesional en el RCV. Ambas estudiantes atendieron un universo total de 160 alumnos entre 1° y 4° básico, con una atención específica de 16 educandos. A cada uno de estos, se le realizó un informe de diagnóstico psicopedagógico y un plan de apoyo (individualizado o grupal) según las necesidades apreciadas, y un informe final que dio cuenta de los avances apreciados a lo largo del semestre. Así también se estableció el nexo con la coordinadora de prácticas para que este apoyo mutuo, (PUCV- RCV) se mantenga en el tiempo.

Siguiendo con la alianza estratégica entre PUCV y RCV se llevaron a cabo prácticas en las asignaturas de:

- Matemática: 17 profesores práctica inicial y 3 profesores práctica final.
- Historia: 2 práctica final y 4 práctica intermedia.
- Inglés: 3 práctica final.
- Biología: 1 práctica final.
- Música: 3 práctica final.

d) Talleres para Padres

Previo a la reunión de apoderados del mes de mayo, se realizó un taller de padres con los apoderados de 1° básico, a fin de hacer la bajada de información relativa a las evaluaciones diagnósticas. En ella se presentaron los resultados a partir de gráficos por curso y habilidad. El objetivo de esta reunión fue

entregar los resultados a los padres de este nivel, así como dar lineamientos para apoyar el desarrollo lector de los educandos, tanto en el establecimiento como en el hogar.

También se participó a petición del Subcentro de Padres y Apoderados en una reunión informativa del decreto 83/2015, a fin de responder cuestionamientos y dudas surgidas de la aplicación de la normativa en el RCV.

e) Fortalecimiento Docente

Taller de DUA: El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es la estrategia propuesta por el MINEDUC en el Decreto N°83/2015 para abordar y enseñar respetando la diversidad educativa que se encuentra presente en las instituciones educacionales en el país. El objetivo de este diseño es sistematizar a través de tres principios y pautas de acción una clase que permita que todos los estudiantes se vean beneficiados de la experiencia educativa. De esta forma, se constituye como un aspecto a considerar en la planificación, la realización efectiva de la clase y la evaluación de los aprendizajes escolares.

Se realizaron dos plenarios docentes (mayo y junio) donde se abordó la atención a la diversidad educativa en el RCV. En el plenario del mes de mayo se presentó el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA a los docentes, desde una mirada más conceptual y de conocimiento. Se les entregaron los principios y pautas que lo conforman enfatizando la importancia del rol docente para responder a las distintas necesidades educativas y no educativas que presentan los estudiantes de básica y media del RCV.

En el mes de Junio se realizó un segundo taller, de índole más práctica, ya que se analizaron planificaciones de unidad por departamento verificando qué principios y pautas del DUA se estaban aplicando, además de realizar como ejercicio práctico la planificación de una clase, haciendo explícitas en cada momento de la misma las pautas del DUA que se estaban trabajando.

Estrategias de Elige Educar: En el mes de noviembre, se implementó la estrategia de la Fundación Elige Educar a través de la iniciativa de Ideas Docentes. Esto permitió realizar un trabajo interdisciplinario y evidenciar las necesidades tanto de carácter pedagógico como emocional de los estudiantes, además de la necesidad de fortalecer la metodología de trabajo colaborativo, entre otras.

Taller de Fomento Lector: Durante el primer semestre se realizó un taller con los padres y apoderados de 1° básico con el objetivo de exponerles los resultados generales de la evaluación inicial de las habilidades previas al aprendizaje de la lectura y para el cálculo. Asimismo se expusieron acciones concretas por áreas sobre cómo estimular las habilidades y potenciar los procesos de lectura en el hogar.

De igual forma se abordó con los padres de ese nivel educativo la temática de cómo hacer las tareas escolares en el hogar de forma que no se transformara en un aspecto nocivo para la relación parental y que se cumpliera el objetivo de aprendizaje de la misma.

Taller de comprensión de lectura: La comprensión lectora surge como una necesidad del equipo de profesores de Educación Básica, para consensuar formas de trabajo y favorecer una adecuada articulación.

Los talleres tuvieron como objetivo:

- ✓ Instalar una noción de comprensión de lectura compartida entre los docentes del ciclo.
- ✓ Mejorar la competencia de construcción de instrumentos de evaluación de la comprensión lectora.

En la práctica se realizaron cinco talleres de comprensión lectora, donde se trataron temáticas de cómo aprenden a leer los alumnos del Colegio Rubén Castro, elaboración de preguntas de acuerdo a habilidades y consenso en habilidades para favorecer la articulación entre los niveles de enseñanza.

f) Planes y Programas de inglés de 2° Básico.

Durante el año 2017 se aprobaron los planes y programas de la asignatura de inglés para 2° año Básico, elaborados por el Departamento de Inglés durante el año 2016. En ellos se establecieron los objetivos para el nivel, unidades de aprendizaje y evaluación. Este proceso de diseño curricular fue elaborado tomando en cuenta la propuesta del Ministerio de Educación y la propuesta realizada por los profesores de Inglés del Colegio Rubén Castro.

H) Entrevistas y Reuniones

- **Entrevistas a apoderados:** Se organizaron reuniones con los profesores tanto en duplas como individuales, utilizando el tiempo no lectivo de cada profesor, con el objetivo de tratar temas específicos de la docencia y llevar el seguimiento del quehacer educativo.
- **Entrevistas con profesores:** Se realizaron entrevistas con docentes de todo el ciclo escolar (básica y media), con el objetivo de coordinar procesos de atención a los estudiantes que presentaron algún grado mayor de necesidad o requerimientos de apoyo. A partir de dichas entrevistas se gestionaron puntualmente tres observaciones en aula, a solicitud de los mismos docentes, para retroalimentarlos en relación a la aplicación de estrategias docentes destinadas a generar aprendizajes más significativos para los estudiantes.

Las entrevistas también tuvieron el objetivo de tratar temas específicos relacionados con la docencia y el quehacer diario en la sala de clases. Estas entrevistas se ejecutaron de acuerdo a las necesidades de cada profesor, dejando registro escrito de las mismas.

Reuniones Educación Media: Con el objetivo de coordinar las actividades pedagógicas se establecieron reuniones periódicas la primera semana de cada mes en forma particular con cada uno de los departamentos. Esta acción fue muy valorada tanto por los departamentos como por el equipo técnico pedagógico, pues se trabajó en el análisis y reflexión de las temáticas que en forma particular afectaban a cada departamento, buscando mejoras de manera colaborativa. También permitió conocer el avance curricular, establecer lineamientos para las evaluaciones, entre otros.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

El acompañamiento docente, es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar los aspectos a mejorar y las fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar para superar las dificultades propiciando el desarrollo de mejores clases.

El proceso de acompañamiento, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar. A su vez, supone retos y compromisos y pasa a constituirse en un proceso no en una acción de un momento.

Significa en definitiva *“estar con el otro, ir en compañía del otro, caminar junto al otro, ser parte de su reflexión, desarrollo de la empatía y corresponsabilidad”*.

De acuerdo a lo anterior, el Plan de Acompañamiento Docente se diseña a partir de las necesidades observadas en una clase para lograr que los estudiantes aprendan. De esta manera constituye una interacción permanente entre los distintos profesionales que se desempeñan en una misma unidad escolar. En el caso del año 2017, se consideraron 9 profesores del ciclo de Enseñanza Básica.

OBJETIVOS:

Diseñar e implementar un Plan de Acompañamiento Docente (ADECO), con el propósito de fortalecer las competencias profesionales, atendiendo a los criterios técnicos del Marco para la Buena Enseñanza.

Objetivos específicos:

- Considerar los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes con NEE, según la normativa emanada del decreto nº 83/2015.
- Acompañar, asesorar y retroalimentar el proceso docente relativo al trabajo de aula en concordancia con los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Promover un proceso de reflexión conjunta relativo a las fortalezas y a aquellos aspectos que requieren mejora en el contexto del trabajo de aula.

BENEFICIARIOS:

El proyecto pretende beneficiar a los siguientes sujetos:

- **Profesores:** En primer lugar el proyecto ADECO considera a los docentes como beneficiarios directos, ya que serán ellos los que trabajarán directamente con el Equipo Directivo y Técnico Pedagógico, adecuando e implementando las sugerencias que se realizarán en virtud de mejorar las prácticas pedagógicas que realizan con todos los estudiantes.
- **Estudiantes:** De acuerdo a lo anterior los estudiantes serán los beneficiarios indirectos del proyecto, ya que se pretende obtener mejoras en el aprendizaje a partir del trabajo que se llevará a cabo con los docentes. Sin embargo, los resultados de aprendizaje dependerán de varios factores, entre los que cabe mencionar: la sistematización de las sugerencias a implementar, nivel de compromiso de los profesores con el plan de acompañamiento implementado y capital cultural de los estudiantes, entre otros.

PRODUCTOS:

Los productos que se obtendrán durante el desarrollo del proyecto ADECO 2017 corresponden a una serie de pautas y documentos que permitirán registrar, sistematizar y comunicar la información. También se han considerado instrumentos que permitirán planificar y autoevaluar el proceso que se llevará a cabo.

Estos productos ya han sido generados y utilizados en etapas anteriores a la presentación del presente proyecto. Dichos productos se han aplicado en distintas etapas y con diferentes docentes en un contexto de preparación para el acompañamiento profesional y han sido sometidos a modificaciones en virtud a la información recolectada y al impacto que generaron.

A continuación una breve descripción de cada una de ellas:

- **Pauta de observación de clase:** Este documento permite realizar la observación de aula de forma objetiva, considerando dos grandes dimensiones de trabajo: Ambiente para el Aprendizaje y Aspectos Académicos, que se relacionan con la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- **Informe de retroalimentación:** El informe de retroalimentación es el documento que se entrega al docente una vez que ha sido observado. Este documento tiene como propósito señalar las fortalezas, aquellos aspectos que requieren mejora, así como las sugerencias para el docente.
- **Planificación consensuada:** Este documento es de utilidad para sistematizar y evidenciar las consideraciones que se han sugerido en la etapa de retroalimentación. De esta manera el docente cuenta con un documento guía para realizar su clase.
- **Autoevaluación profesores:** Al final del proceso los profesores contestan pauta de autoevaluación y analizan sus resultados, además de proponer compromisos para el año 2018.
- **Autoevaluación Equipo Directivo:** Al final del proceso el Equipo Directivo y Técnico Pedagógico contestan pauta de autoevaluación y analizan sus resultados.

Visitar a los profesores en el aula.

- Se coordina la visita con los 9 profesores de la ADECO.
- Participan Equipo de Coordinación de Procesos Docentes y Equipo Directivo, conformando duplas de trabajo.
- Se establecen 3 visitas de acompañamiento.
- Después de cada visita, se realiza reunión de retroalimentación, para intercambiar impresiones con el docente y se le entrega un informe completo con observaciones, sugerencias para la mejora.
- Incorporación de Educadoras Diferencial en práctica, a modo de apoyo a las prácticas docentes.

Observación de clases

Diagnosticar fortalezas y aspectos a mejorar en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos.

Se realizó seguimiento a:

- Programación curricular, planificación de clases, docencia en aula, evaluación de aprendizaje y de la enseñanza.
- Análisis de prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados en clases, propuestas y acuerdos de mejoramiento compartido.
- Puestas en común, toma de acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento.
- Seguimiento a los acuerdos.
- Programación de acompañamiento.
- Interacción estudiante-docente.

Reuniones Técnicas

- Auto perfeccionamiento: promoción del desarrollo profesional docente. Se realizaron talleres de perfeccionamiento docente los días martes de 15:30 a 17:00. Entre las temáticas que se abordaron cabe mencionar:

Talleres realizados
Lectura y escritura en el RCV
Estrategias de Lectura y articulación docente
Tipos de preguntas para la comprensión
Desarrollo de Funciones Ejecutivas
Trabajo desde las emociones
Estrategias Fundación Elige Educar
Impostación de la voz
Estilos de Aprendizaje
Técnicas de Meditación y relajación para el aula

- Reuniones de trabajo: producción de planificaciones, instrumento de evaluación, recursos de apoyo para las clases.
- Evaluación de prácticas de acompañamiento.

Planificar clases en equipo.

- Preparar clases en forma colaborativa.
- Desarrollar la docencia en aula en equipo (según corresponda).
- Acordar roles y funciones de la dupla en la docencia en el aula.
- Dividir y repartir la conducción de la docencia en aula.
- Colaborar en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases.
- Asistir a estudiantes con necesidades educativas en la sala de clases.
- Actualizar conocimientos y perfeccionarse (en equipo).
- Diseñar actividades desafiantes para los alumnos (en equipo, según corresponda).
- Construir y retroalimentar instrumentos de evaluación.
- Seguimiento y monitoreo de los acuerdos.

DESCRIPCIÓN PRINCIPALES ACTIVIDADES:

- **Observación de clases:** Corresponde la visita en aula, la cual es consensuada con el profesor/a. La observación fue llevada a cabo siempre en dupla, constituida por miembros del Equipo Directivo y Técnico Pedagógico. En estas visitas se observa el uso de las metodologías, técnicas y recursos utilizados por el docente, para el logro de los objetivos de aprendizaje planteados. También se observa la interacción entre el profesor y los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior y con el propósito de resguardar la objetividad de la observación, se ha propuesto una pauta de observación de clases, la cual permite posteriormente estructurar el informe.

- **Establecer reuniones de retroalimentación:** Como segunda etapa y una vez que se han llevado a cabo las observaciones, se realiza el proceso de retroalimentación a través de la misma pauta de observación, donde se resumen los aspectos que se destacan de la clase observada, así como aquellos que requieren mejora. También es importante señalar que junto con identificar los aspectos positivos y aspectos a fortalecer de la clase, se señalaron sugerencias técnicas con el propósito de que sean consideradas e implementadas por los profesores observados.
- **Reuniones de trabajo en equipo:** Una vez realizada la observación y la retroalimentación, se plantea al docente la posibilidad de planificar una clase en conjunto, considerando metodologías, técnicas y recursos que sean de utilidad para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Autoevaluación docente:** con el propósito de promover buenas prácticas pedagógicas y procesos de reflexión que permitan la mejora, al final del proyecto los docentes contestaron una pauta de autoevaluación para identificar sus fortalezas, aspectos que deben mejorar, aspectos que quisieran trabajar y profundizar considerando proyecciones para el año 2018.
- **Reuniones de coordinación en conjunto:** También y en forma particular se establecieron reuniones de co-docencia para implementar acciones referidas a estrategias de comprensión de lectura en los estudiantes de 2º año básico, considerando metodologías, técnicas y recursos que puedan ser interesantes para los estudiantes.

Resultados Plan de Acompañamiento

- ACERCA DE LOS AVANCES: ETAPA INICIAL

Los avances apreciados radican en la buena disposición de parte de los docentes hacia construir un aula abierta, al ser ellos receptivos del proceso de retroalimentación y valorar los apoyos que se generaron desde el equipo Directivo y Técnico Pedagógico. También, y producto de lo anterior, se evidencia una aplicación y uso de las herramientas y estrategias sugeridas hacia la construcción de una clase más dinámica y centrada en generar aprendizajes más significativos y un desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior.

Otro aspecto que se considera destacable dentro de los avances apreciados, fue que la mayoría de los docentes del ciclo de Educación Básica incorporaron al inicio de la clase un objetivo actitudinal junto con los objetivos académicos. Es así como los estudiantes conocen qué se espera de ellos y cómo se espera que ellos logren dichas metas.

Además, se evidenció que junto al objetivo, los docentes están generando en la pizarra un listado de las acciones pedagógicas del día, permitiendo de esta forma que cada estudiante pueda organizar de mejor manera las tareas diarias, generar conductas de anticipación a la tarea y lograr también un mejor uso del tiempo de clase.

Finalmente, se desea explicitar dentro de este contexto de avances y logros un aspecto central relacionado con la mayor cantidad de tiempo destinado a reflexionar sobre el proceso docente, tanto en instancias individuales como grupales. Dentro del horario de taller de básica se han trabajado temas relacionados con la lectura, la comprensión y también se modeló por parte de las docentes de 1º año básico hacia el resto de docentes la metodología con que se está enseñando actualmente a leer en el colegio. De igual forma se abordaron las funciones ejecutivas y su implicancia en el desarrollo de los aprendizajes escolares

individuales y grupales apreciados en las retroalimentaciones de los procesos de acompañamiento, donde los docentes se transformaron en un evaluador más de su labor, siendo críticos respecto a sus propios desempeños.

ASPECTOS A MEJORAR: ETAPA INICIAL

Los principales aspectos a mejorar en cuanto al proceso de acompañamiento se relacionan con:

Se observa mayor necesidad en el uso eficiente del tiempo y la realización efectiva de un proceso metacognitivo de cierre, con la relevancia que este tiempo tiene para la consolidación y generación de procesos de pensamiento superior.

También se destaca como necesario establecer y hacer efectivas las normas dentro de la sala de clases.

Otro aspecto a mejorar se relaciona con las técnicas de importación de la voz.

Finalmente, se evidencia una presencia mayoritaria de clases de índole expositiva versus clases más participativas donde sean los estudiantes quienes construyan y reflexionen sobre lo aprendido en cada clase.

CAMBIOS GENERALES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA DOCENTE

En este sentido se aprecia de parte de los docentes una gran aceptación y valoración del acompañamiento propuesto, donde se ha trabajado en planificaciones conjuntas y en el desarrollo de guías e instrumentos de evaluación.

Asimismo, los mismos docentes establecen la necesidad de aprender a trabajar y reconocer las emociones dentro del aula, para poder trabajar con ellas en pos de mejorar los climas de aula y el autoconocimiento de las emociones por parte de sus estudiantes. Relacionado con lo anterior, surge a partir de las necesidades expresadas por los docentes conocer diferentes técnicas de relajación para ser aplicadas en el aula. De igual forma, se solicita trabajar nuevamente técnicas de la impostación y cuidado de la voz, a fin de mejorar la calidad de la docencia en el trabajo diario.

Es así como se proponen **pautas de acción** concretas para trabajar dentro de los talleres de básica, las cuales se detallan a continuación:

- Taller de impostación de la voz.
- Taller de técnicas de respiración.
- Personalizar las salas de clases a partir de los trabajos realizados por los estudiantes en clases.
- Incorporar el trabajo de las emociones en el taller y ser aplicado a las clases de forma efectiva.
- Taller sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y su aplicación al aula.

AVANCES ETAPA INTERMEDIA Y FINAL

Los principales avances apreciados radicaron en la favorable recepción de la retroalimentación recibida por parte de los profesores. Asimismo, destacan docentes que en la observación correspondiente a los meses junio - agosto, se propusieron metas específicas para mejorar el ejercicio de su práctica, lo cual se evidenció a través de cambios y modificaciones referidos a dichas metas.

Ejemplo de lo anterior, es que se observan avances especialmente en la incorporación del listado de actividades en la pizarra. Esta acción permite que los estudiantes desarrollen mecanismos de anticipación a la tarea y puedan seguir la clase de mejor manera, sobre todo aquellos alumnos con NEE, quienes así además pueden realizar checklist de las actividades que ya han desarrollado.

También los docentes explicitan de forma verbal y escrita el objetivo de aprendizaje y el objetivo transversal al iniciar la sesión, a fin de que no solamente los estudiantes conozcan los contenidos, sino también qué actitudes se esperan de ellos a lo largo de la clase.

También se reconoce un mejor uso del tiempo efectivo de clase por parte de los docentes y un avance en la utilización de recursos tecnológicos, tales como micrófonos, a fin de dar cobertura a todos los niños cuando las salas son muy amplias y el número de estudiantes es numeroso. Eso complementa el proceso de retroalimentación realizado por el profesor a los estudiantes, cuando por ejemplo se traslada por las diferentes partes de la sala para chequear el avance de las tareas.

DIFICULTADES Y ASPECTOS QUE AMENAZAN LA DOCENCIA:

Las principales dificultades que se presentan respecto del proceso de acompañamiento son:

Si bien en la mayoría de los profesores se ha observado un avance en el uso de los tiempos, algunos aún presentan alguna dificultad especialmente en el cierre de la clase. Ejemplo de lo anterior, es que se observan cierres abruptos, ausencia de los mismos y uso de tiempo de recreo para cerrar la clase.

Una segunda dificultad detectada, fue el horario de determinadas asignaturas, que cuentan con tres horas de clase. Se observa que al tener tres horas de clases seguidas en los niveles de 1º y 2º básico, los periodos efectivos de atención de la clase disminuyen.

Un tercer aspecto a mejorar, se relaciona con contar con prácticas comunes, transversales y compartidas en el ciclo de enseñanza básica, por ejemplo establecimiento de rutinas diarias, hábitos, normas, autodisciplina y estructura de la clase.

Un cuarto elemento que se observa, es que aún se aprecia falta de coherencia y concordancia entre algunas de las actividades y los objetivos de aprendizaje propuestos para la clase.

Un quinto elemento que se observa es la ausencia de la incorporación de preguntas desafiantes que promuevan la reflexión y que favorezcan el aprendizaje profundo.

Un sexto elemento se relaciona con relacionar los aprendizajes visto en clases con situaciones de la vida cotidiana, con el fin de acercar el conocimiento a los estudiantes a partir de distintas situaciones.

Finalmente se reconoce que una de las mayores amenazas a la docencia de calidad en el establecimiento, hace referencia a la cantidad de alumnos en cada aula, superior a 40 estudiantes.

CAMBIOS GENERALES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE CADA DOCENTE.

En relación al año escolar 2018 se acuerda modificar la utilización de la tercera hora de clase en los niveles de 1º y 2º básico, para que esta sea una hora de trabajo práctico y experiencial.

Se necesita generar mayor autonomía de parte de los docentes para diseñar el horario de clases acorde a las necesidades propias de los estudiantes.

Es fundamental, continuar el trabajo colaborativo en duplas y entre niveles, con el objetivo de propiciar la articulación y progresión de los aprendizajes.

Capacitaciones incorporadas a partir de las necesidades surgidas en la reunión de reflexión con los profesores de Educación Básica.

Fecha	Temáticas	Responsables
17/10	Estrategias de aprendizaje	Carolina Ponce
24/10	Impostación de la voz	Natalia Valenzuela (Fonoaudióloga)
07/11	Estilos de aprendizaje	Francisco Gálvez
14/11	Técnicas de relajación	Natalia Ponce (Terapeuta)

EVALUACIÓN FINAL Y PROYECCIONES PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

El objetivo inicial propuesto fue *contribuir al mejoramiento continuo de la práctica profesional de los docentes del Ciclo Básico del Colegio Rubén Castro de Viña del Mar, a partir del acompañamiento docente, analizar y reflexionar acerca de las prácticas en el aula*. Este objetivo se abordó considerando varias aristas, principalmente el acompañamiento de los docentes en el aula, procesos reflexivos y de análisis en el horario de talleres de básica, así como perfeccionamientos y autoperfeccionamientos que surgieron de las necesidades de los propios docentes. A nivel general se aprecia un cumplimiento y logro en cada una de las metas tratadas para lograr el objetivo propuesto para el ADECO.

Se realizaron un total de 24 visitas de acompañamiento, divididas en tres instancias; diagnóstico, primer acompañamiento al aula con co-docencia en planificación de clases y segundo acompañamiento de aula, para observar implementación de lo sugerido en las retroalimentaciones. Se observó un avance, como por ejemplo mayor autonomía docente dentro de la práctica pedagógica en el aula.

Posterior a cada visita se realizó una reunión de retroalimentación a cada profesor para exponer los puntos destacados y logrados de la clase, así como las necesidades apreciadas desde la observación de un tercero, en cada reunión se establecieron propuestas de mejora y compromisos por parte de cada profesor participante.

En el horario consignado para trabajar con los profesores del Ciclo de Educación Básica (martes de 15:30 a 17:00) Las temáticas que se abordaron siempre apuntaron a la reflexión y análisis de la práctica docente, identificando las fortalezas y aquellos aspectos a mejorar.

Algunas de las temáticas trabajadas dentro de los perfeccionamientos a lo largo del ADECO son:

- Lectura y escritura en RCV.
- Estrategias para la comprensión.
- Estrategias de lectura y articulación
- Tipo de preguntas.
- Desarrollo de funciones ejecutivas.
- Impostación de la voz.
- Trabajo desde las emociones.
- Estrategias Elige Educar.
- Estilos de aprendizaje.

En relación a la mejora de las prácticas docentes, se evidencia que un 78% de los profesores finalizó el acompañamiento de ADECO y mostraron avances significativos. El 22% de los profesores no concluyó el proceso de acompañamiento por los siguientes motivos: uno de los docentes se trasladó de país en la segunda observación y otra docente presentó un problema de salud mayor en la última observación. ´

Asimismo un 100% de los docentes consideraron como un aspecto positivo hacia su docencia el proceso de acompañamiento, reflejado en la evaluación final del ADECO.

De igual forma, se aprecia que el 85% de los docentes que finalizaron el ADECO presentaron avances y mejoras dentro de su práctica docente, apreciado en:

- Manejo del tiempo.
- Redacción de los objetivos de clase presentados a los estudiantes.
- Actividades más dinámicas.
- Actividades que orientan hacia un aprendizaje significativo.
- Manejo del clima de aula.

En la reunión de evaluación final, los docentes aportaron aspectos necesarios a reforzar y focalizar dentro del año 2018.

- Focalizar el trabajo referido a la realización de preguntas desafiantes para favorecer un aprendizaje profundo.
- Focalizar los esfuerzos y líneas de acción para avanzar en aspectos específicos (tiempo de clases y confección de preguntas desafiantes).
- Determinar horarios de clases en función de las necesidades del curso.

Por último y en referencia a los avances relacionados con la Gestión Directiva, se ha realizado una autoevaluación donde se aprecia que existe disposición para escuchar y recibir los aportes de parte de los docentes, así como del equipo técnico. Es en este sentido que a partir de ello se promueve un estilo cooperativo de trabajo entre los diferentes estamentos del establecimiento; asimismo se refuerza un trabajo colaborativo entre los docentes, tanto en el trabajo entre pares como en sub ciclos de trabajo.

Los resultados de la autoevaluación fueron los siguientes:

- Liderazgo Directivo: los ítems más altos se relacionan con ser capaces de escuchar, estar abiertos al diálogo y recibir comentarios de los docentes. También cabe mencionar que se reconoce el trabajo colaborativo como factor importante a la hora de trabajar con los docentes. Es importante que todo proyecto posea mecanismos que aseguren que la información sea válida y confiable, es por eso que se evalúan como positivos los mecanismos de recolección de información.
- Gestión Curricular: los ítems más altos se relacionan con identificar buenas prácticas pedagógicas, se reconocen sus avances y progresos. También se identifica como aspecto positivo la capacidad de priorizar el desarrollo de competencias docentes, a través de capacitaciones y perfeccionamiento.
- Gestión de Clima Organizacional y Convivencia: los ítems más altos se relacionan con reconocer los logros de los docentes, y mantener una actitud empática con el docente durante la observación, lo que permite que se genere un clima armónico y de confianza, que favorece la comprensión y la reflexión acerca de las prácticas pedagógicas.

- Por otra parte, el ítem más bajo se relaciona con establecer mecanismos de difusión de las actividades y proyectos de los profesores que participan en el Plan de Acompañamiento.
- Finalmente, se considera como una fortaleza del equipo directivo la capacidad de toma de decisiones fundamentadas para resolver las situaciones problemáticas emergentes.

AREA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

La ley de inclusión establecida bajo el decreto Nº83/2015 busca que los establecimientos educativos sean capaces de dar respuesta a la diversidad de estudiantes que actualmente existen en cada institución educativa. De esta forma menciona un conjunto de principios que orientan sus indicaciones; dichos principios son:

- Igualdad de oportunidades
- Calidad educativa con equidad
- Inclusión educativa
- Valoración de la diversidad
- Flexibilidad en la respuesta educativa

Estos principios están orientados a dar respuesta educativa a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas permanentes o transitorias, entendidas como diversas condiciones o trastornos que requieren de una mediación mayor o apoyos específicos por parte de los docentes del establecimiento para obtener los mismos logros educativos que sus pares. Sin embargo, las actuales condiciones de diversidad sociocultural de los alumnos del Colegio Rubén Castro plantean el desafío de efectuar un rediseño de las prácticas pedagógicas globales, siguiendo los lineamientos del Decreto Nº83/2015, que plantea que la Respuesta Educativa a la Diversidad tiene como finalidad **“maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias”**. Esta indicación plantea que los recursos pedagógicos especiales no están focalizados en un grupo específico de estudiantes (alumnos con diagnóstico de NEE), sino que dichos recursos deben ser utilizados en el marco del trabajo regular de aula e implicar a todos los estudiantes. Esta condición tiene un doble efecto: por una parte despliega estrategias pedagógicas mejoradas para todos los alumnos (con y sin diagnóstico de NEE, con diferentes estilos de aprendizaje y velocidades de trabajo) mejorando los niveles de aprendizaje, y por otra parte disminuye la percepción de especificidad sobre el grupo de alumnos con NEE, favoreciendo la inclusión y atenuando la discriminación entre pares.

De igual forma, se establece un cronograma de aplicación escalonada desde el nivel de Educación Parvularia, 1º y 2º año básico, 3º y 4º años básico, y 5º año básico en adelante, a partir del año 2017, siendo relevante que en el año escolar 2018 se empiecen a ocupar de forma intencionada las pautas y principios del DUA en la planificación, realización de las actividades y por ende en la evaluación de los aprendizajes escolares.

En ese sentido, las principales líneas de acción en el área de Educación Diferencial son:

- Organización y manejo del registro de casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y que son beneficiarios de la evaluación diferenciada.

- Realización de talleres para padres (fomento lector, comprensión de lectura) y participación en jornada de apoderados relacionada con el decreto 83, respondiendo a las preguntas sobre la aplicación en el RCV.
- Acompañamiento docente con observaciones en el aula.
- Participación en ADECO
- Participación en taller de básica.
- Atención de apoderados, alumnos y profesionales externos
- Entrevistas con docentes

En el área de Educación Diferencial se realizaron un total de 39 atenciones de apoderados. De ellas, 25 fueron solicitadas por el profesional del establecimiento para exponerle al apoderado aspectos relacionados con el informe entregado y explicar los pasos a seguir con relación a la evaluación diferenciada. 14 de estas citaciones fueron solicitadas por los apoderados por dudas y/o necesidades de sugerencias en relación a acciones a seguir.

Asimismo, se realizaron un total de 16 entrevistas a estudiantes del ciclo básico, donde la totalidad de ellas fueron por iniciativa del profesor jefe o bien del apoderado en función a las problemáticas de los estudiantes. También se efectuaron 14 entrevistas con alumnos de educación media; 8 de ellas surgieron por iniciativa de los mismos estudiantes en función de poder mejorar sus procesos de estudio y eficiencia al momento de estudiar.

También se realizaron un total de 4 entrevistas con profesionales externos que se encontraban en atención directa con algún estudiante y requerían de coordinación con docentes y profesionales del establecimiento.

Relacionado con lo anterior, se realizaron un total de 4 evaluaciones psicopedagógicas a estudiantes que por falta de recursos no podían acceder a una evaluación externa. En este caso, 3 de ellos requerían evaluación diferenciada (ingresando al listado del establecimiento).

Proyecciones:

En relación a posibles líneas de acción tendientes a fortalecer o iniciar en el año escolar 2018 se encuentran:

- Confeccionar un listado de acciones de evaluación diferenciada específico para el departamento de inglés, ya que por las características propias de la enseñanza de un segundo idioma el listado común no es pertinente en su totalidad.
- Realizar talleres con estudiantes de segundo ciclo básico y de enseñanza media relacionados con técnicas de estudio, puesto que se aprecia un desconocimiento en relación a dinámicas en esta temática.
- Ampliar la presencia del educador diferencial en las reuniones de departamento, idealmente una vez al mes, a fin de apoyar e implementar acciones que respondan a las necesidades de los docentes y de los estudiantes de educación media.

RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS

PRUEBA SIMCE 2016

4° BÁSICO

COMPRESIÓN DE LECTURA	287
MATEMÁTICA	304

6° BÁSICO

COMPRESIÓN DE LECTURA	270
MATEMÁTICA	287
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	280

2° MEDIO

COMPRESIÓN DE LECTURA	287
MATEMÁTICA	340
CIENCIAS NATURALES	302

PRUEBA PSU 2017

LENGUAJE	586,5
MATEMÁTICA	623,4
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	593
CIENCIAS	605,8
PROMEDIO PSU LENGUAJE-MATEMÁTICA	604,9
PUNTAJE NEM	580,9

NOTAS CUARTO MEDIO 2017

PROMEDIO NOTAS CUARTOS MEDIOS 2017	5,6
PROMEDIO ÁREA CIENTÍFICO-HUMANISTA	5,3

RESULTADOS PSU ÚLTIMA DÉCADA

PROMEDIO PSU DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS	637,39
PROMEDIO PSU 2017	604,9
PROMEDIO PSU 2016	623,02
PROMEDIO PSU 2015	634,29
PROMEDIO PSU 2014	620,80
PROMEDIO PSU 2013	634,54
PROMEDIO PSU 2012	658,30
PROMEDIO PSU 2011	639,76
PROMEDIO PSU 2010	647,97
PROMEDIO PSU 2009	659,87
PROMEDIO PSU 2008	650,45

GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

Durante el año 2017, además de la aplicación del programa de orientación propuesto por el Ministerio de Educación, se realizaron una serie de actividades destinadas a promover en nuestros estudiantes y en sus familias el desarrollo de habilidades sociales, de autocuidado y de factores protectores ante los principales riesgos inherentes al desarrollo del niño y del adolescente. Lo anterior, con el objetivo final de construir un proyecto de vida sólido y acorde a los valores que el Colegio postula, caracterizado por un desarrollo personal tanto de las aptitudes como de las actitudes, además de un compromiso con la sociedad. En este contexto, se destaca lo siguiente:

Programa de Orientación:

De responsabilidad de los Profesores Jefes, el programa de orientación comprende varios ejes fundamentales, a saber, Crecimiento Personal, Bienestar y Autocuidado, Relaciones Interpersonales, Participación y Pertenencia y Trabajo Escolar. Todos ellos se trabajaron tanto de manera directa durante las horas de jefatura de curso, como a través de las diversas asignaturas, instancias también muy propicias para el refuerzo y desarrollo de los objetivos de aprendizaje transversales, los cuales tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes.

Es así como mediante actividades lúdicas, trabajo en equipo, ejercicios de reflexión, tareas creativas, etc., los docentes favorecieron en nuestros estudiantes el desarrollo de diversas habilidades, competencias y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido y vinculado al mundo globalizado de hoy.

Programa de sexualidad

Iniciado en el año 2016, el Colegio ha implementado un programa de Afectividad, Sexualidad y Género, cuyo autor y ejecutor es el Psicólogo del Establecimiento, señor Luis Peña Torres. Dicho programa se ha aplicado en todos los niveles, a través de 3 sesiones en las que se exponen conceptos de manera teórica, se aclaran dudas y se reflexiona en relación con temas de gran interés para nuestros estudiantes, todo ello con el objetivo de aumentar las posibilidades de generar conductas de auto cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad, teniendo a la vista tanto el Proyecto Educativo del Colegio como los lineamientos de la Iglesia Católica.

Reuniones de Apoderados:

Las reuniones de apoderados son una instancia propicia para realizar una escuela de padres que contribuya y acompañe en la formación de nuestros niños y jóvenes. En ellas, a través de talleres y charlas, se trabajaron temas de interés y gran relevancia para el desarrollo de nuestros alumnos. Debemos destacar:

- En el mes de marzo se realizó charla sobre el paso a la enseñanza media a los alumnos y apoderados de 1° medio y charla sobre el ingreso a la universidad a los alumnos y apoderados de 4° medio.
- En el mes de abril se realizó charla a los apoderados de 5° básico sobre las implicancias del cambio de ciclo, mientras que en todos los otros cursos los profesores jefes abordaron las claves del éxito académico, considerando factores como la alimentación saludable, la actividad física, el buen dormir y los hábitos de estudio.
- En el mes de mayo se realizó charla sobre competencias parentales a los apoderados de primero básico.
- En el mes de junio, los docentes reforzaron hábitos de estudio, focalizando en el rol de los padres y en estrategias concretas para favorecer el aprendizaje.
- Durante los meses de septiembre y octubre, en todos los niveles se abordó afectividad, sexualidad y género, contando con una gran participación e interés de los padres.
- Finalmente, en el mes de noviembre, se realizó charla sobre el proceso de toma de decisiones y los planes diferenciados a los alumnos y apoderados de 2° medio.

Mención aparte merece la Jornada de Encuentro Padres-Colegio que se desarrolla en el mes de marzo con los apoderados de Primer Año Básico, a fin de comprometer y motivar su participación en el Colegio y adhesión a nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Charlas Psicólogo

Durante este año se realizaron charlas sobre afectividad y sexualidad para los padres de 1° a 8° básico, instancia en la que se aclararon dudas y se entregaron estrategias para el abordaje de estos temas por parte de los padres.

Además de lo anterior, en el mes de abril se efectuó una charla-taller de carácter emergente ante la preocupación que surgió entre nuestros apoderados por noticias sobre suicidios por parte de adolescentes, vinculados a un juego denominado "Ballena Azul". El Colegio respondió a esta inquietud de manera oportuna, a través de la ayuda experta del Psicólogo del Establecimiento.

Prevención del consumo de drogas y alcohol

Además del trabajo realizado con el Programa Senda en todos los niveles, durante el segundo semestre se aplicó una encuesta sobre el conocimiento y consumo de drogas entre los alumnos de enseñanza media y posteriormente se realizaron charlas preventivas a cargo de la Policía de Investigaciones, donde se abordaron temas relacionados con aspectos legales y con los efectos de las drogas en el organismo. Asistieron a dichas charlas alumnos de 8° básico a 4° medio.

Aplicación de instrumentos

Durante el segundo semestre se aplicaron los siguientes instrumentos: Inventario de hábitos de estudio en Primero Medio; Test Midas Jóvenes, Test Holland y Test de Elección de Área de Estudios en Segundo Medio; Test Kuder en Tercero Medio y Test Holland en 4° Medio. Todos ellos fueron corregidos y sus resultados entregados a los estudiantes con informes individuales y grupales.

Orientación Vocacional

En el ámbito de la orientación vocacional se realizaron diversas actividades, focalizadas principalmente en los niveles de Segundo y Cuarto Medio. Entre ellas podemos destacar la Feria Vocacional efectuada en el mes de junio, en la que participaron 13 instituciones de educación superior, tanto de la región de Valparaíso como de la Metropolitana, a la que asistieron todos los estudiantes de enseñanza media. También contamos con charlas institucionales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Playa Ancha, Universidad de Valparaíso; Universidad Santa María, Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Andrés Bello, Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile y diversas ramas de las Fuerzas Armadas. Por otra parte, los alumnos de cuarto medio asistieron a ferias externas y a numerosas puertas abiertas en las diversas casas de estudio, con el fin de informarse de la oferta académica y vivir además la experiencia de ser universitario por un día.

Además de lo anterior, los alumnos de Cuarto Medio tuvieron la oportunidad de pasar una jornada con un profesional del área de su interés, para lo cual se contó con el apoyo de apoderados de distintos cursos, quienes recibieron a los estudiantes en su lugar de trabajo.

Finalmente, se realizaron charlas y talleres tanto para los padres como para los alumnos, sobre temas relevantes, tales como Financiamiento de la Educación Superior, Elección Vocacional, Hábitos de Estudio, NEM y PSU, Definición Vocacional, entre otros.

Ensayos de PSU

Los alumnos de Cuarto Medio realizaron 6 ensayos de PSU distribuidos durante el año, tanto de Lenguaje y Matemática como de Historia y Ciencias; mientras que los alumnos de Tercero Medio realizaron dos ensayos de Lenguaje y Matemática el segundo semestre, a modo de preparación y conocimiento.

Seguimiento de Casos

Frente a situaciones de carácter conductual, académico, emocional u otro, se realizaron numerosas entrevistas con estudiantes y apoderados, a fin de determinar los pasos necesarios a seguir, ya sea derivación a especialista, estrategias de manejo o acompañamiento.

Jornadas de Curso

Como es tradicional, se realizaron jornadas de curso en los niveles de Quinto, Séptimo, Primero Medio y Tercero Medio; todas ubicadas en la Quinta Compton. En ellas se trabajaron temas relacionados con el crecimiento personal, la convivencia, la identificación con el colegio y la construcción del proyecto de vida personal.

Por otra parte, también se efectuó la Jornada de Líderes en Los Perales, en la cual participaron directivas de curso, grupo de Pastoral y Gobierno Estudiantil. Este año el tema eje de la jornada fue Liderazgo en Crisis, y se contó con la participación del psicólogo del colegio señor Luis Peña; el exalumno señor Pedro Huichalaf, la profesora de historia María José Piñeiro y el bombero y docente de la PUCV señor Francisco Vargas. Ellos, en conjunto con autoridades del colegio trabajaron activamente con los estudiantes a fin de favorecer el desarrollo de habilidades de liderazgo y participación.

Finalmente, también se realizó de manera extraordinaria una jornada de curso con Segundo Medio, a fin de motivar en los alumnos el gusto por el estudio y la superación personal.

Reconocimientos

Con respecto a nuestros alumnos, un aspecto fundamental en el plan de gestión es el refuerzo positivo de conductas y actitudes que dan testimonio de los valores que sustentan nuestro proyecto educativo. En este contexto, los estudiantes son motivados y destacados a través de observaciones positivas en su hoja de vida, felicitaciones verbales y cada año son reconocidos y premiados los alumnos que sobresalen en diversos ámbitos: Mejor Compañero y Mejor Alumno en todos los niveles, además de distinciones especiales por áreas de aprendizaje, Pastoral y el premio Fides et Labor al alumno de Cuarto Medio que mejor encarna el Proyecto Educativo Institucional. También son muy significativas las ceremonias de bendición de insignias y corbatas, que se efectúan al comienzo de cada año escolar.

De manera inédita, este año se incorporó una ceremonia especial de reconocimiento por valores a los alumnos de Primero a Sexto Básico. En ella se premió a los estudiantes que se destacaron por su vivencia de la solidaridad, el esfuerzo, la responsabilidad y la fe.

Consejos de Profesores

Mensualmente se realizaron consejos de profesores de curso y consejos de profesores jefes. Los primeros con la finalidad de conocer los diversos casos y situaciones de los diferentes cursos según necesidad, mientras que los segundos se efectuaron con el fin de trabajar coordinadamente, aunando criterios y reforzando diversos aspectos relacionados con las tareas propias del Profesor Jefe. Dichos consejos funcionaron de manera ampliada y también separadamente por niveles de Enseñanza Básica y Media.

Claudio Guzmán Gennari
Director
Colegio Rubén Castro
Viña del Mar